

Развитие речи и коммуникации

(34 часа; 1 час в неделю)

Пояснительная записка

Статус документа

Образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. А. Новоселовой и А. А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании, приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, характеристика учащегося, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

«Речь», «предложение», «слово» - понятия, которые раскрываются в содержании предмета. Изучение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков прелгается в совокупности с рассмотрением структуры простых предложений. Раздел «Виды предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное» включает разные способы изложения информации: диалога, рассказа-описания предмета, рассказа-описания действий.

Цель

Развитие коммуникативной функции речи и познавательной деятельности подростка

Задачи

1. Учить подростка понимать обращенную к нему речь, формировать у него умение выражать свои впечатления словами,
2. Учить повторять за учителем короткие стихотворения и потешки, запоминать их;

3.Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Основные межпредметные связи

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Дети идут в школу», «Мы играем в мяч», «Огород» изучаются и закрепляются на других предметах: письме, чтении, рисовании, физкультуре.

Достаточный уровень

Умение понимать обращенную к учащемуся речь, выражать свои впечатления словами;

Минимальный уровень

Умение произносить изучаемые звуки, слоги, слова

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
	Слово. Предложение.	8	Понятие «слово», «предложение». Ведение диалога.
	Работа над предложением.	18	Составление предложений по заданной модели. Составление предложений по совершаемым действиям.
	Работа над предложением.	8	Рассказ-описание. Составление 2-3предложений по заданной теме.

№	Раздел	Цели	Коррекционно-развивающее сопровождение	Темы	К-во часов	Дата	Содержание УМК
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть(8 часов)							
1	Понятие	Познакомить с понятием «слово»,	Коррекция	Название предметов (Кто?	4ч.		Игрушки,

	«слово».	выделять слово из речи, осознавать его значение. Закрепить знания о временах года: лете, осени, их особенностях.	зрительной и слуховой памяти. Развитие устойчивого внимания.	Что?). Выделение из речи слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? Что делает? Что делают?			школьные принадлежности
2	Слова, обозначающие действие. Ведение диалога. Демонстрация действий.	Учить выделять из речи слова, обозначающие действие предмета: летит самолет (птица, бабочка), едет машинка (трактор, коляска). Учить задавать вопрос и отвечать на вопрос, демонстрировать действие по инструкции.	Коррекция устной речи, внимания, восприятия.	Ответы на вопросы по модели: «Кто(что) летит?», «Кто(что) едет?», «Что упало?». Демонстрация действия. «Назови действие» (Мама идет, папа ушел).	2ч.		Игрушки Карточки со знакомыми словами.
3	Слова-предметы, слова-действия. Ведение диалога. Демонстрация действий.	Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия, составлять предложения по модели. Учить заменять слово подходящим по смыслу местоимением (<i>он, она, оно, они</i>). Учить демонстрировать действие по инструкции.	Коррекция устной речи, внимания, мышления.	Составление предложений по модели: «Кто это? Что делает?», «Кто это? Что делают?», «Карандаш, иначе скажу <i>он</i> », «Ручка, иначе скажу <i>она</i> », «Перо, иначе скажу <i>оно</i> ». «Карандаши, иначе скажу <i>они</i> »..	2ч.		Игрушки, морковка, яблоко. Карточки со знакомыми словами.
2 четверть(8 часов)							
4	Знакомство с предложением: предложение состоит из слов. Составление предложений по заданной модели.	Дать представление о предложении, учить выделять слова из предложения с помощью хлопков, обозначать их проделанными шагами. Учить выделять из речи вопрос, отвечать на него, составлять предложение по модели.	Коррекция устной речи, внимания, восприятия, мышления	Составление предложений из 2-3 слов.	2ч. 2ч.		Игрушки, Карточки со знакомыми словами.
5	Развивающие	Учить называть овощи и фрукты,	Развитие	Овощи и фрукты.	2ч.		Овощи,

	упражнения по теме «Что нам осень принесла?».	отмечать их отличия. Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия, составлять предложения по модели.	слухового восприятия Развитие тактильных ощущений	Составление предложений из 3 слов по модели: Кто? Что делает? Что?	2ч.	фрукты. Карточки со знакомыми словами.
3 четверть(10 часов)						
6	Составление предложений по совершаемым действиям.	Учить составлять предложения по модели: Кто? Что делает? Что? Чем? Учить слышать вопрос учителя, добавлять за учителем слово в предложении. Учить делить предложение на слова.	Коррекция речи, памяти, мышления, коммуникативных способностей	Ответы на вопросы по модели: Кто? что делает? Что? Чем? Составление предложений из 4 слов по модели: Кто? Что делает? Что? Чем?	2ч. 2ч.	Игрушки Карточки со знакомыми словами.
7	Развивающие упражнения по теме «Дикие животные и их детеныши».	Познакомить в игровой форме с дикими животными, их детенышами, рассказать о том, чем они питаются, где живут. Учить называть некоторых животных, их жилища, пищу, которой питаются, находить соответствующие картинки.	Развитие слухового внимания, памяти.	Игра «Звери и их детеныши» Игра «Найди маму детеныша». «Один - много» (лисенок - лисята), «Скажи ласково» (щенок-щеночек, котенок-котеночек), «Лесные домики» «Кто чем питается?».	2ч. 2ч.	Сюжетные и предметные картинки Карточки со знакомыми словами.
8	Развивающие упражнения по теме «Домашние птицы».	Познакомить в игровой форме с домашними птицами, учить отмечать существенные общие признаки и их отличия. Учить составлять 2-3 предложения по заданной теме. Прививать любовь к природе.	Коррекция устной речи, внимания, восприятия, мышления	Игра «Назови птицу». «Покажи крылья у птицы». «Покажи клюв у птицы». Игра «Кто как кричит?» Составление 2-3 предложений по теме «Покормим птиц» - экскурсия в парк.	2ч.	Предметные картинки Карточки со знакомыми словами.
4 четверть(8 часов)						

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность				
№ пп	Дата	Проверочные	Дата	Контрольные
1 четверть				
		Составление предложений по модели: «Кто это? Что делает?», «Кто это? Что делают?»		
2 четверть				
		Составление предложений из 3 слов по модели: Кто? Что делает? Что?		
3 четверть				
				Составление предложений по совершаемым действиям: «Покажи крылья у птицы», «Покажи клюв у птицы».
4 четверть				
				Рассказ-описание действий по картинке

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Работа над предложениями «Птица летит», «Самолет летит», «Толя идет», «Поезд идет». Составление предложений «Кто(что) летит?», «Кто(что) едет?», «Что упало?» в рамках модели: «Кто это? Что делает?», «Кто это? Что делают?»

2 четверть

Составление предложений по теме «Сварим борщ»: «Мама моет морковь (свеклу)», «Мама режет морковь (свеклу)», «Мама варит борщ» в рамках модели: Кто? Что делает? Что?

3 четверть

Составление предложений по совершаемым действиям. Инструкция: «Покажи крылья у птицы», «Покажи клюв у птицы». Работа над предложениями «Птица имеет крылья (клюв, глаза, лапки)».

4 четверть

Рассказ-описание действий по картинке.

Учебно-методический комплекс

1. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ, 2010.
2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
3. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии./ Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: Сфера, 2009.
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.

3б__класс 2016__-2017__уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		нача ло года	середи на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	кон ец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающиймир.Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.